



行政院環境保護署

Environmental Protection Administration
Executive Yuan, R.O.C.



臺美生態學校認證制度



說明會議



環科工程顧問股份有限公司

Environmental Science Technology Consultants Co.

107年3月28日



1

生態學校推動好處

2

生態學校推動現況

3

生態學校認證介紹

4

生態學校網頁介紹

5

生態學校認證申請方式



1

生態學校推動好處



為何要加入生態學校

由外而內

與國際接軌，透過與美方締結姊妹校，讓學生有跨文化的學習機會，並相互交流成功經驗，提升學校自我環境績效

由內而外

落實生態學校精神，結合各種課程與學習方式，培養環境多元敏銳度的學生素養，回饋家庭與社區，擴大影響層面



加入生態學校的四大好處

凸顯特色

型塑學校環境績效，
創造不同區隔性，
提升競爭力

減少開支

藉由環境檢視改善
校園資源損耗，有
效節省開支

改善環境

具體降低污染負荷，
改善校園環境，促
進身心發展

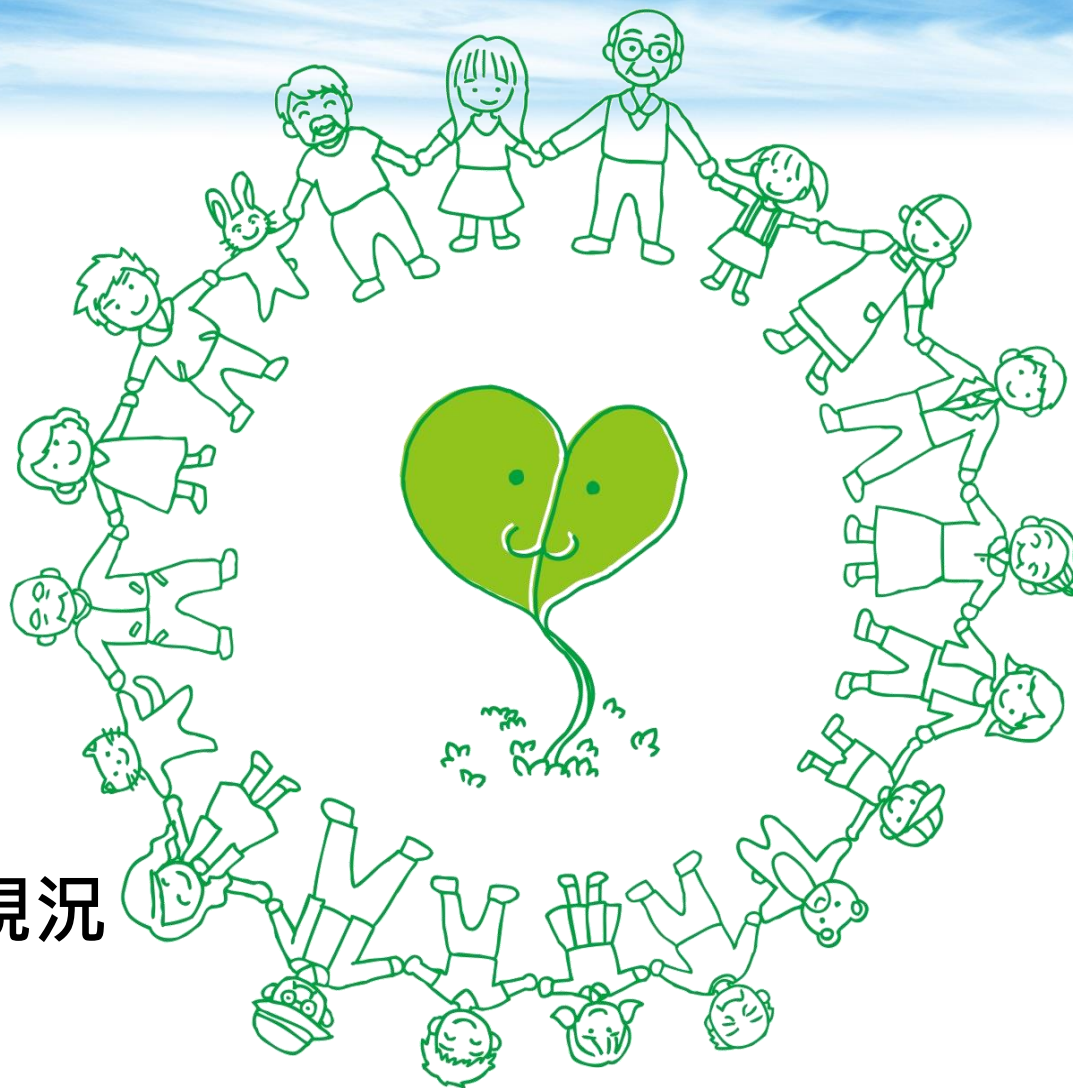
擴展視野

結合雙語交流活動，
結交國際友人，打
開學生視野



2

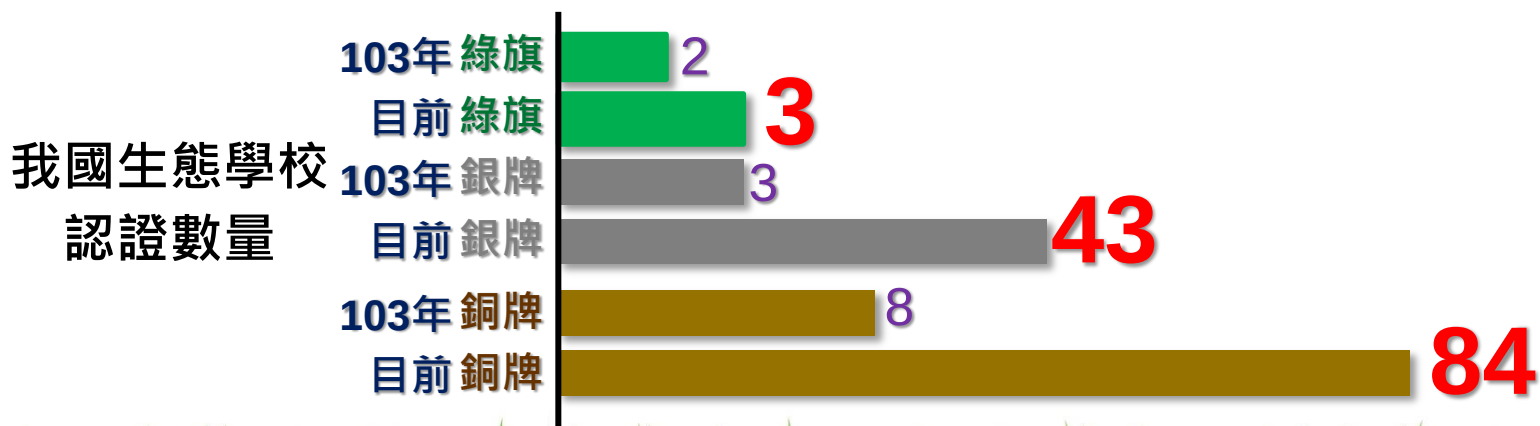
生態學校推動現況



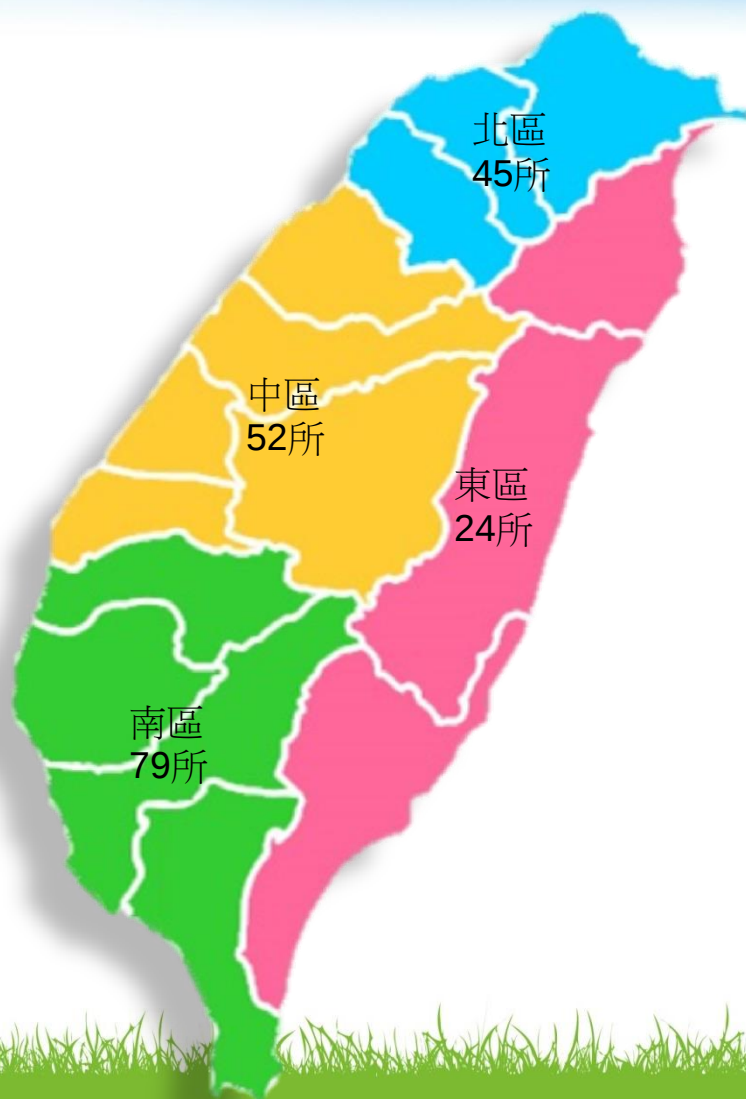


推動現況

■ 國內參與情形



■ 生態學校輔導-北、中、南、東4區環境教育輔導團隊



成立宗旨及目的

- 建立中央與地方完整的輔導系統。
- 提供在地化的諮詢服務。
- 定期協助各區生態學校進行認證進度輔導與追蹤。

北區



建安國小
許仁利 校長

中區



霧峰國小
陳榮錦 校長

南區



虎山國小
林勇成 校長

東區



蘇澳國中
張煇志 校長



3

生態學校認證介紹



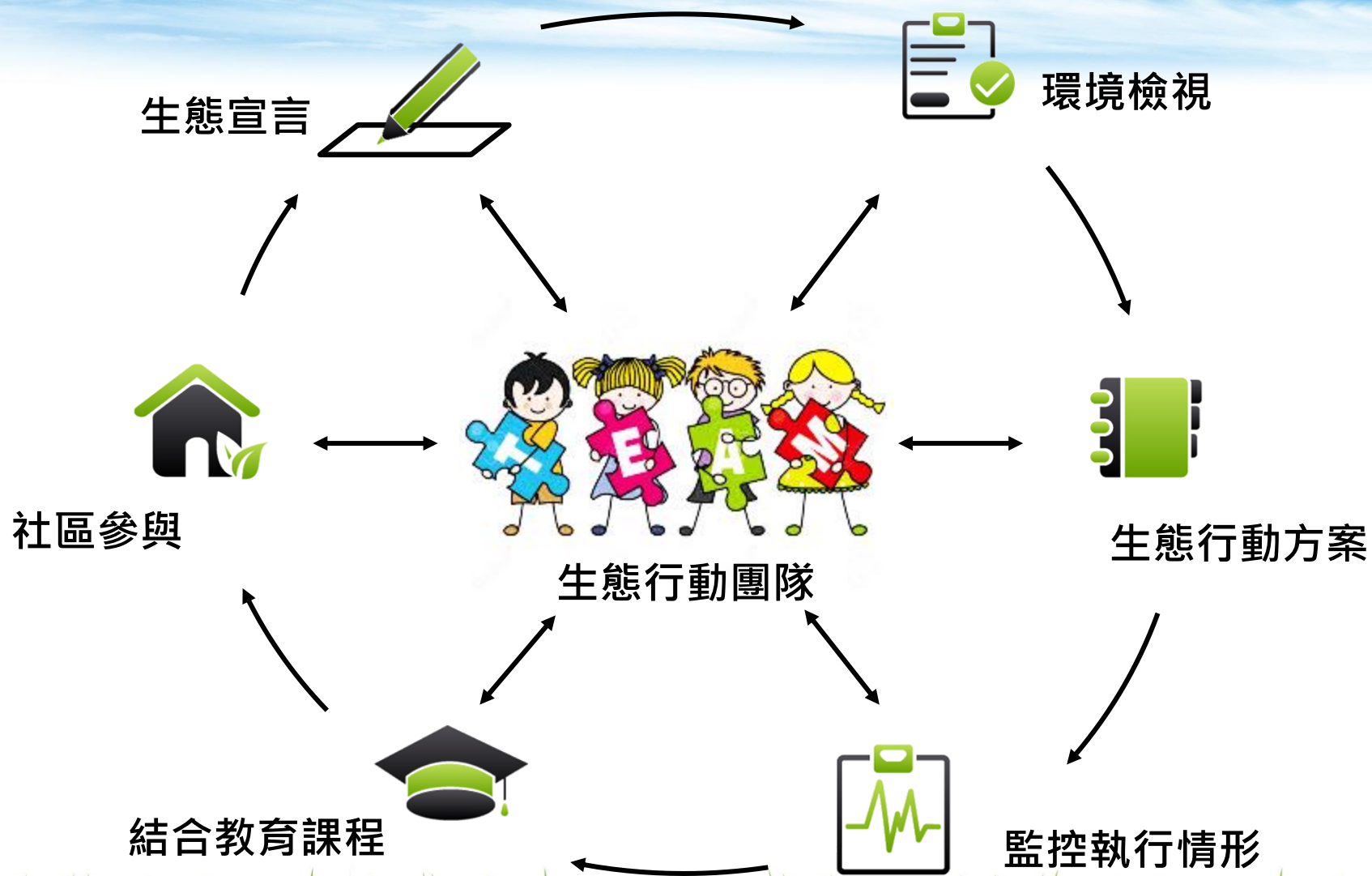


七大步驟

■ 生態學校運作內涵



七大步驟



步驟一：組成生態行動團隊

組成生態
行動團隊

環境檢視

生態行動
方案

監控執行
情形

結合教育
課程

社區參與

生態宣言

生態行動團隊是發展生態學校計畫的主要推手

團隊成員包括：

行政人員、教師、各年級學生、學生家長、當地社區代表以及環境與自然保護相關領域專家學者等

最重要的是讓學生在生態行動團隊中充分發揮領導的角色

You are not alone !!



We are teammates !!



步驟二：環境檢視

組成生態
行動團隊

環境檢視

生態行動
方案

監控執行
情形

結合教育
課程

社區參與

生態宣言

為什麼要進行環境 檢視？

環境檢視是了解當前學校
環境現況的重要步驟，能
更了解學校適合進行何種
生態行動方案



步驟三：生態行動方案

組成生態
行動團隊

環境檢視

生態行動
方案

監控執行
情形

結合教育
課程

社區參與

生態宣言

生態行動方案應包括：

1. 可以實現的目標
2. 設定量化目標及完成的期限
3. 與課程連結，並讓學生充分參與



步驟四：監控生態行動方案執行情形

組成生態
行動團隊

環境檢視

生態行動
方案

監控執行
情形

結合教育
課程

社區參與

生態宣言

監控是生態行動方案順利發展之重要關鍵

因此需與生態行動方案同步進行。透過監控，收集執行過程的量化數據，進而評估執行內容是否能順利達到目標，或者提出必要的計畫修正



步驟五：結合教育課程

組成生態
行動團隊

環境檢視

生態行動
方案

監控執行
情形

結合教育
課程

社區參與

生態宣言





步驟六：社區參與

組成生態
行動團隊

環境檢視

生態行動
方案

監控執行
情形

結合教育
課程

社區參與

生態宣言

讓地方參與的方法

- 製作一份讓家長可以持續了解生態學校進度的刊物，並寄送給社區的其他成員
- 發信給當地企業、社團尋求其支持及支援
- 邀請社區相關專家在學校演講或為特別任務提供幫助
- 發佈新聞稿、宣傳生態學校活動、研究成果和成就
- 進行全社區的調查以收集與居民相關的环境問題及資訊
- 在社區內宣導學校的生態規章
- 邀請社區居民參加生態學校相關活動



資料來源：遠見雜誌官網



步驟七：生態宣言

組成生態
行動團隊

環境檢視

生態行動
方案

監控執行
情形

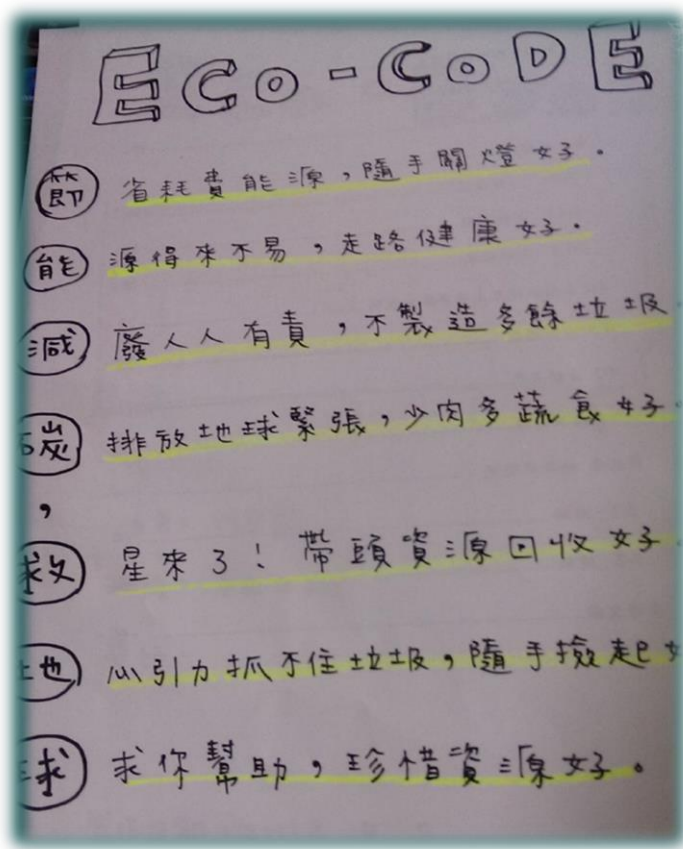
結合教育
課程

社區參與

生態宣言

發展生態宣言

生態宣言可以清楚顯示出學校的生態目標。生態宣言沒有固定形式，完全由學校決定，可以用標語、歌曲或詩來呈現，但應該要讓整個學校及當地社區知道此宣言



資料來源：臺南市虎山國小生態宣言

十大路徑





環境路徑－能源

- 強調減少二氧化碳的排放（例如使用太陽能）



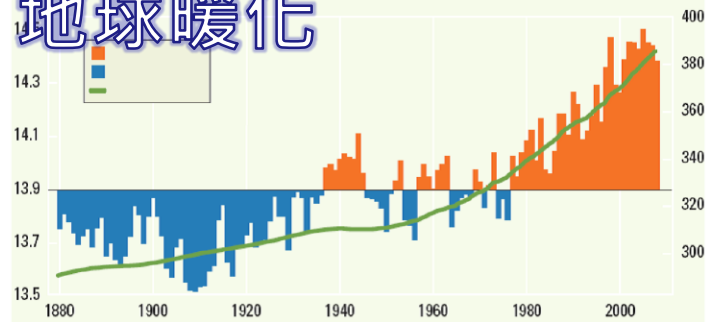
- 強調節省水資源的使用（例如：雨撲滿）



- 強調將氣候變遷議題納入教育課程中（例如：節能教育）



地球暖化





環境路徑 – 交通

- 強調交通運輸方式的改善（例如：減少汽車接送）



友善單車環境



環境路徑－學校棲地

- 強調發展校園綠色環境以利生物棲息（例如：校園生態池）



昆蟲棲地營造

環境路徑 – 生物多樣性

- 強調校園內外生物多樣性增加之成果（例如：蝴蝶溫室）



物種的調查與統計



環境路徑 – 消耗與廢棄物

- 強調減少廢棄物量及資源再利用（例如：再生紙製作）





環境路徑－健康生活

- 強調促進戶外活動時間（例如：戶外環境教育）



武術社團

- 強調注入健康的元素改善校園環境，免於暴露於有毒物質的環境中（例如：避免車輛於接送區怠速、減少校園環境中之毒害物質）



圖片來源：<http://news.housefun.com.tw/>

遠離毒害物質

CA Gov



環境路徑－永續食物

- 強調改善學童食物的營養與永續性（例如：參與社區農作）



資料來源：新北市政府教育局



4

生態學校網頁介紹





臺美生態學校夥伴網頁介紹

<http://ecocampus.epa.gov.tw/>

主功能欄位

最新消息
照片動態

最新消息與
校園活動

目前認證參
與統計資料

註冊/登入

生態學校
分布圖

精選影片
(申請篇/
績優篇)

The screenshot shows the homepage of the Ecocampus website. At the top, there is a navigation bar with the logo 'USA • TAIWAN ECO-CAMPUS' and the title '臺美生態學校夥伴'. To the right of the logo is a search bar with the text '註冊 / 登入' and '分類檢索 English'. Below the navigation bar is a horizontal menu with links: '何謂生態學校', '如何成為生態學校', '認證專區', '姐妹校配對專區', '生態學校介紹', '加入我們', '種子人員', '交流園地', and '友善連結'. The main content area features a large photo of students in a field, with a caption '2016/12/02 專題報導 臺北市五常國民中學'. To the right of the photo is a map of Taiwan titled '生態學校分布' (Ecocampus Distribution Map), showing the locations of member schools across different regions. Below the photo and map are three sections: '最新消息' (Latest News) with a list of recent reports, '認證參與' (Certification Participation) with statistics for registered and award-winning schools, and '精選影片' (Selected Videos) with a video player showing a presentation.

註冊 / 登入 分類檢索 English

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姐妹校配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地 友善連結

別) 已修復正常 註冊所須填報之資料欄位功能

生態學校分布

2016/12/02 專題報導 臺北市五常國民中學

最新消息

2016/12/02 專題報導 臺北市五常國民中學
2016/11/25 專題報導 新竹縣新豐國民中學
2016/11/18 專題報導 國立花蓮女子高級中學
2016/11/11 專題報導 臺東縣寶茂國民中學
2016/11/05 臺灣生態學校三週年成果分享會暨生態學校認證表揚活動

相關校園活動

認證參與

3 43 84
註冊學校 得牌學校
201 130

精選影片

臺美生態聯盟教師專業發...



臺美生態學校夥伴網頁介紹-系統登入流程

尚未註冊學校

USA • TAIWAN
ECO-CAMPUS

臺美生態學校夥伴

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姐妹校配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地 友善連結

加入我們

登入/註冊

註冊

學校

* 帳號

* 密碼

☐ 有意願參與105年臺美生態學校夥伴配對

* 學校中文名稱

* 學校英文名稱

校徽 上傳 1M 以下檔案

學校介紹 (校徽圖檔格式請提供jpg格式)

* 學校縣市 請選擇

設定帳號、密碼

填寫學校相關資料：

1. 學校中、英文名稱
2. 學校介紹
3. 上傳校徽(限制1M)
4. 學校所在縣市、區、地址
5. 校長聯絡資料
6. 聯絡人資料
7. 師生人數資料

認證碼

* 認證碼 BZU9Y 更換圖片

BZU9Y

取消 註冊

臺美生態學校夥伴網頁介紹-系統登入流程

已註冊學校

USA • TAIWAN
ECO-CAMPUS

臺美生態學校夥伴

何謂生態學校 如何成為生態學校

註冊 / 登入 分類檢索 English

USA • TAIWAN
ECO-CAMPUS

臺美生態學校夥伴

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姐妹校配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地

加入我們

登入/註冊

登入

* 帳號 ***** 由此註冊新會員

* 密碼 ***** 忘記密碼

* 認證碼 1QCG7 更換圖片

1QCG7

送出

2015/07/23



已註冊學校

登入後可隨時進行學校基本資料維護，完成後輸入認證碼，按**修改**鍵後貯存資料

國小一年級		人
國小三年級		人
國小四年級		人
國小五年級		人
國小六年級		人
國中一年級	180	人
國中二年級	204	人
國中三年級	198	人
高中職一年級	457	人
高中職二年級	473	人
高中職三年級	516	人

認證碼

* 認證碼

1W2UU



[更換圖片](#)

取消

修改



臺美生態學校夥伴網頁介紹-會員資料維護

臺美生態學校夥伴

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姐妹校配對專區 生態學

加入我們

登出

會員服務

會員資料維護

管理帳號

生態學校認證申請

相關校園活動

* 帳號 nicole

* 密碼

☐ 有意願參與2016年臺美生態學校夥伴配對

* 學校中文名稱 環科國小

* 學校英文名稱 ESTC

校徽

(校徽圖檔格式請提供jpg格式，檔案大小為1M)

學校介紹

3333333

管理帳號

學校可自行新增帳號使用者

對象：學生或老師

帳號功能包含：認證資料填寫
相關校園活動
留言板

新增管理帳號

新增

編輯

停用

日期

帳號(姓名)

最首頁 | 上一頁 | 1 | 下一頁 | 最末頁

新增管理帳號

啟用 ☒

* 姓名 林某某

* 帳號 estc

* 密碼

* 認證碼 ISJMQ

[更換圖片](#)



取消

新增

臺美生態學校夥伴網頁介紹-何謂生態學校

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



臺美生態學校夥伴

環科國小, 你好 登出 會員服務 分類檢索 English



何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結

何謂生態學校

生態學校定義

(一)運作背景

國際生態學校計畫係由環境教育基金會 (Foundation for Environmental Education, FEE) 所啟動, 國際生態學校計畫執行與認證已遍及全世界50餘國, 其認證方式主要是執行共通的7大步驟, 並由FEE授權頒發綠旗認證。然國際生態學校運作, 首先各國須由國內的一個非政府非營利組織取得FEE的授權, 並成為其會員, 始得於國內執行生態學校計畫以及頒發國際認證綠旗, 如FEE授權「國家野生動物協會 (National Wildlife Federation, NWF) 」為美國生態學校計畫的執行單位。由於臺灣尚未成為FEE的會員國, 目前尚不能頒發國際生態學校之綠旗認證。

(二)運作目的

在積極爭取加入 FEE 會員國並取得國際生態學校認證資格前, 透過與美國生態學校合作, 參考其銅牌、銀牌及綠旗認證指標, 進行在地化過程, 發展出適用於臺灣之各級生態學校認證指標, 並與美國生態學校建立姊妹校, 達到與國際接軌之目標。

(三)臺美生態學校夥伴計畫之發展

臺灣雖非正式的會員國, 但在美國生態學校之執行單位「國家野生動物協會」(National Wildlife Federation, NWF)協助下, 已於2012年起開始推動, 並2014年4月美國環保署署長古娜·麥卡錫(Gina McCarthy)訪臺與魏國彥署長共同宣布啟動「臺美環境教育夥伴計畫」, 正式成立「臺美生態學校夥伴聯盟」, 目標為3年內達成美臺各85所的中小學合作。

臺美環境教育夥伴計畫啟動同時授予新北市建安國小及聖心女中「臺美生態學校夥伴計畫」綠旗, 並由臺北市陽明山國小、臺中市土牛國小、臺中市文昌國小、臺南市虎山國小、臺南市果毅國小、臺南市太康國小、宜蘭縣南屏國小、花蓮縣吳江國小、花蓮女中等11所中小學加入「臺美生態學校夥伴計畫」, 成為生態學校聯盟之成員

臺美生態學校夥伴網頁介紹-如何成為生態學校

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



臺美生態學校夥伴

註冊 / 登入 分類檢索 English

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姊妹校配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地 友善連結

如何成為生態學校

生態學校建構說明

生態學校建構說明

2.環境檢視

7.生態宣言

10種途徑說明

能源

水

學校樓地

消耗與廢棄物

健康生活

健康校園

生物多樣性

永續食物

路徑說明

強調節省水資源的使用。

學校可透過改善校園噴灑設備等方式，以減少水資源的浪費，並落實水資源再利用。

執行方向

一般常見的節水計畫可替學校節省至少30%的用水量。臺美生態學校計畫可幫助學校改善澆灌系統、減少地表逕流，同時盡可能有效運用自來水資源，進而達到節約用水的目的。

這些實務的作法除了讓學校有機會可鼓勵學生珍惜水資源，同時也可藉此省下大量的水與水費。此外，執行這些節水計畫更可將校園變成一間大型實驗室，創造隨手可得的相關教材，提升學生的學習力。

請問加入臺美生態學校夥伴的你們已經準備好發展一套節水計畫了嗎？如果是，何不在此平臺上，透過成果文件的撰寫來分享你們的做法呢？

案例分享

案例名稱	低破愛校園-樂活美花蓮
實施對象	國小三年級學生
實施年度	民國101年
執行目的	校園落實節能減碳，達到「低破愛校園，樂活美花蓮」
執行方式	一、引領啟動機：學生於校園中落實節能減碳 二、適用領域：社會/環境教育/藝術與人文領域/自然與生活科技/數學/健康與體育/國語文 三、課程主題：

臺美生態學校夥伴網頁介紹-認證專區

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



臺美生態學校夥伴

環科國小, 你好 登出 會員服務 分類檢索 English

[何謂生態學校](#)
[如何成為生態學校](#)
[認證專區](#)
[姊妹校配對專區](#)
[生態學校介紹](#)
[加入我們](#)
[種子人員](#)
[交流園地](#)
[友善連結](#)

認證專區

認證標準

如何申請認證

生態學校認證申請

臺灣生態環境檢視表

認證標準(銀、銅、綠旗)

標準	指標	銅牌	銀牌	綠旗
組成生態行動團隊				
1.團隊組成成員	學生	至少占總人數25%	至少占總人數34%	至少占總人數50%
	教師	以教師為主	以學生為主, 教師為輔	包括本校教師及其他學校教師
	社區人士		由非政府生態團體成員、學生家長或社區居民組成, 至少占總人數5%	由非政府生態團體成員、學生家長或社區居民組成, 至少占總人數5%
2.召開生態行動團隊會議	開會次數	4次	6次	8次
	開會頻率	不定期開會, 其間距至少一個半月以上	不定期開會, 其間距至少一個月以上	不定期開會, 其間距至少一個月以上
	會議主持	依據各校情形由教師或學生擔任	學生主導, 教師輔導	學生主導, 教師或社區人士輔導
	出席人數	出席人數必須過三分之一始得召開	出席人數必須過三分之一始得召開	出席人數必須過三分之一始得召開
3.每次開會應有會	會議紀錄	正式或非正式均可	書面正式紀錄	書面正式紀錄



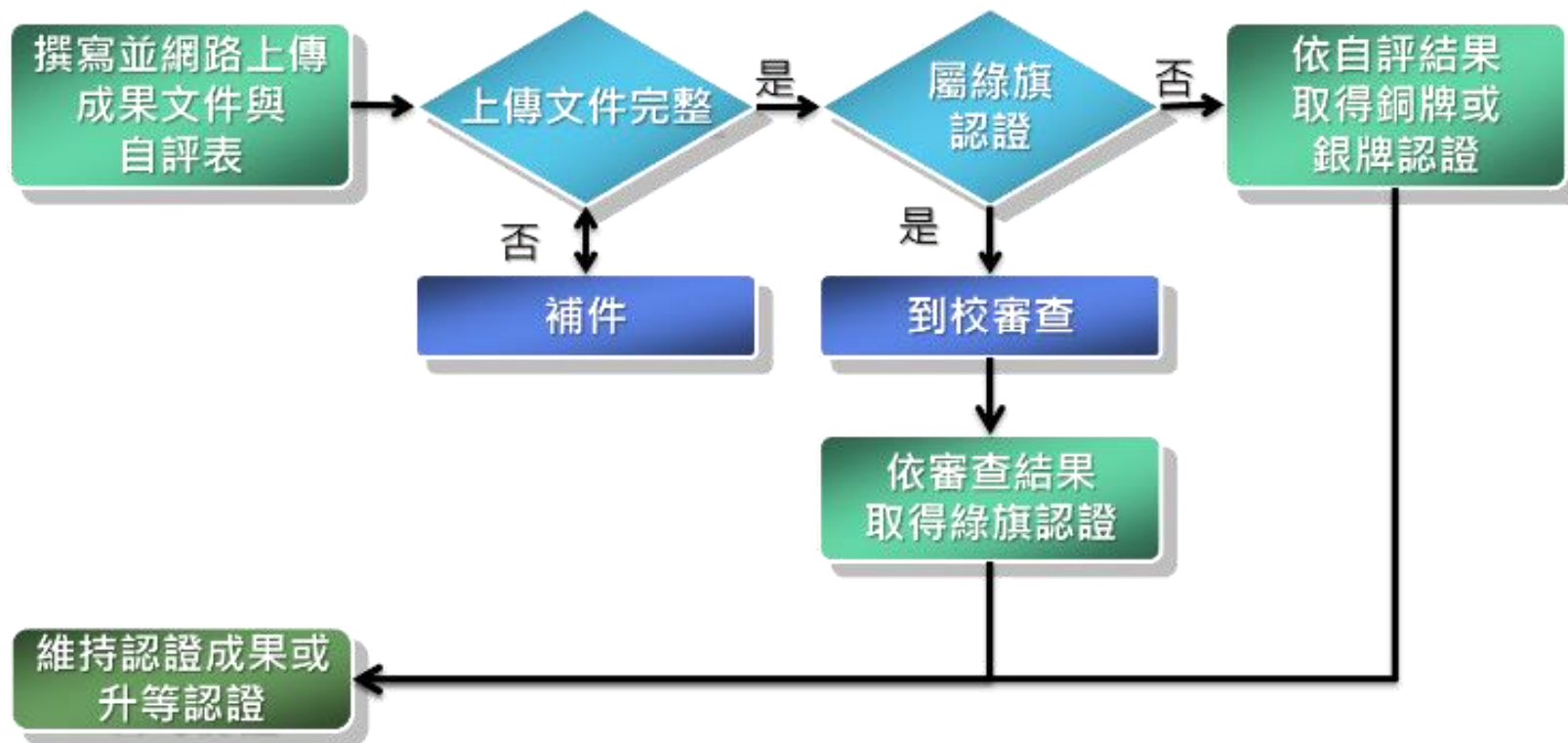
臺美生態學校夥伴網頁介紹-認證專區

■ 認證等級基本要求

七大步驟	標準	銅牌	銀牌	綠旗
組成生態行動團隊	成員	學生、教師	學生、教師、社會人士	學生、教師、社會人士、其他學校教師
	每年開會次數	4次	6次	8次
環境檢視	檢視範圍	擇一環境路徑	完整的檢視	完整的檢視
生態行動方案	選擇環境路徑	擇一環境路徑	能源路徑及另一環境路徑	能源路徑及另二環境路徑
	分享對象	全校	全校	全校與社區
	包含範圍	某種程度減緩環境問題的行動	一系列減緩環境問題的行動	一系列行動方案，並提出優先順序
	成本效益分析	-	-	應提供成本效益資訊
監控生態行動方案執行情形	掌握工作執行情形	掌握每項應完成之工作	掌握並檢視每項工作的執行目標與時程	掌握並檢視每項工作的執行目標與時程
	整體、大尺度行動方案	-	針對2項環境路徑進行	針對3項環境路徑進行
結合教育課程	跨領域、跨年級	需跨領域、跨年級	融入各年級、跨科學的課堂	融入各年級、跨科學的課堂
	環境議題探索	-	融入探索活動	融入探索活動
社區參與	辦理活動	-	-	辦理活動吸引社區成員參與
	媒體宣傳	-	-	於媒體介紹生態學校
生態宣言	每年檢視	-	-	需每年檢視



■ 認證申請流程圖



臺美生態學校夥伴網頁介紹-認證專區

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



臺美生態學校夥伴

環科國小, 你好 登出 會員服務 分類檢索 English

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結

認證專區

認證標準

認證標準(銀、銅、綠旗)

如何申請認證

生態學校認證申請

臺灣生態環境檢視表

臺灣生態學校環境檢視表

生態學校名稱: _____

完成檢視日期: _____年____月____日

各校可依認證申請等級不同,可選用本檢視表進行10項環境路徑檢視(綠旗、銀牌)或自行建立一份學校自主的環境檢視表(銅牌)。相關紀錄或其他書面佐證文件亦可納入環境檢視報告內

認證等級	說明
綠旗	以本表每年定期進行一次完整性檢視
銀牌	以本表進行一次完整性檢視
銅牌	除可以本表進行環境檢視外,亦可自行建立一份適用學校的環境檢視表進行。僅須針對學校選擇執行的環境路徑進行檢視

能源-環境路徑檢視表

- 一、目標:
- (一) 調查學校的能源使用,找出可以節能的空間,並養成良好用電習慣
 - (二) 記錄並分析能源資料
- 二、相關課程:數學、自然、社會、語文
- 三、相關環境路徑:氣候變遷
- 四、執行流程:
- (一) 生態行動團隊必須共同合作蒐集相關資料。(註:能源與氣候變遷兩個環境路徑有些需要的資訊是一樣的。)
 - (二) 必要時可由相關設施或建築的管理人員來協助完成能源環境路徑的檢視
 - (三) 透過檢視結果分析,了解校園的能源使用量與碳排放量
 - (四) 於採取改善行動後,再進行一次檢視,將可了解學校的節能進展

校園照明			
地點/位置	燈具盞數	瓦數	每日使用時間

校園電器(含空調)					
電器名稱	數量	每日使用時數			
		運轉狀態	待機狀態	關機狀態	按排插頭

建築能源管理

1. 檢視學校電費帳單,平均每年的用電量為_____度,電費_____元
2. 建築保持通風 ☐是 ☐否
3. 校園自然採光良好 ☐是 ☐否
4. 教室有西曬問題 ☐是 ☐否
5. 使用恆溫或節能的空調系統 ☐是 ☐否
6. 使用空調時門窗保持關閉 ☐是 ☐否

臺美生態學校夥伴網頁介紹-姊妹校配對專區

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



姊妹校配對專區

105年配對結果

104年配對結果

105年臺美生態學校夥伴計畫姊妹校交流執行指引

校名 縣市別 全部



臺灣生態學校(Taiwan)

美國生態學校(USA)



基隆市信義國民小學
Keelung Municipal Shin Yi Elementary School



Earth's Magenet S Park, California,



臺北市立關渡國民中學
Taipei Municipal Guandu Junior High School



Westglades Middle School



臺北市立福安國民中學
Taipei Municipal Fu-an Junior High School



Alder Avenue, Egg Township, New Jersey



臺北市士林區陽明山國民小學
Yangmingshan Elementary School



Midtown Community, Neptune, New Jersey, USA



105年臺美生態學校夥伴計畫

姊妹校交流執行指引

雙方相互合作之成功要領



臺美生態學校夥伴網頁介紹-生態學校介紹

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



臺北市立關渡國民中學

Taipei Municipal Guandu Junior High School



執行內容與成果

一、組成生態行動團隊

問題1.綠色團隊由哪些成員組成？

生態行動團隊包含行政代表、教師代表、家長代表、社區專家代表、學生代表，103學年度學生代表比例佔團隊40%，104學年度學生代表更佔團隊50%以上。團隊社區人士包括關渡自然公園處長陳OO(非政府生態團體成員)及沈OO(學生家長代表)佔團隊比例9.5%。

關渡國中104學年度臺美生態學校行動團隊組織一覽表

	職稱	姓名	專長/負責業務
生態學校	校長	趙OO	1. 生物與生態 2. 104學年度臺北市國中環境教育輔導團團長
社區專家	關渡自然公園處長	陳OO	生態專家，協助學校推動生態教育
學者	家長會長	沈OO	支援學校推動相關活動
行政代表	總務主任	李OO	1. 全校環境教育計畫規劃與提報 2. 英語教師
教師代表	訓育衛生組長	黃OO	學生環境教育活動承辦人員
教師代表	設備資訊組長	王OO	1. 電腦專長 2. 協助學生進行線上交流
教師代表	專任教師	朱OO	自然領域教師
教師代表	外籍教師	Matthew	外籍教師，帶領關中英語大使與美國姊妹校進行交流
行政代表	註冊組幹事	陳OO	校園花草植物專家
學生代表	903	潘OO	生態行動團隊學生成員，負責校內生態行動宣傳

配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地 友善連結

分類檢索

地區別 臺北市

認證別 全部

臺北市

臺北市立福安國民中學

尚未申請

★★★★★

臺北市立關渡國民中學

銀牌執行進度100%

★★★★★

臺北市立五常國中

銅牌執行進度71%

★★★★★

臺北市立萬芳高級中學

銅牌執行進度29%

★★★★★

富安國民小學

尚未申請

★★★★★

臺北市士林區陽明山國民小學

尚未申請

★★★★★

最首頁 | 上一頁 | 1 | 下一頁 | 最末頁

搜尋功能
1.地區別
2.認證別

點選後可進入該校介紹

展示每所註冊學校進度

臺美生態學校夥伴網頁介紹-加入我們

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結

USA • TAIWAN
ECO-CAMPUS

臺美生態學校夥伴

環科國小, 你好 登出 會員服務 分類檢索 English

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姊妹校配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地 友善連結

加入我們

登出

會員服務

會員資料維護

生態學校認證申請

相關校園活動

新增

編輯	語系	狀態	日期	標題
----	----	----	----	----

最首頁 | 上一頁 | 1 | 下一頁 | 最末頁

相關校園活動

填寫範例

* 標題 生態池改造

* 內容

將校內廢棄景觀水池打造成為生態池，創造校內生物多樣性，並有效降低校內溫度，生態池除種植台灣原生種水草外，更嘗試種植台灣萍蓬草及放養蓋斑鬥魚。

* 認證碼 BK7ZW 文字 BK7ZW 更換圖片

取消

新增

USA • TAIWAN
ECO-CAMPUS

臺美生態學校夥伴

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姊妹校配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地

加入我們

登出

會員服務

會員資料維護

生態學校認證申請

相關校園活動

新增

編輯	狀態	日期	標題
修改	刪除	審核中	2015/09/04 生態池改造

最首頁 | 上一頁 | 1 | 下一頁 | 最末頁

相關校園活動內容經審核認可後，即於首頁內容中顯示

臺美生態學校夥伴網頁介紹-種子人員

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



環科國小, 你好 登出 會員服務 分類檢索 English

USA • TAIWAN
ECO-CAMPUS

臺美生態學校夥伴

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姊妹校配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地 友善連結

種子人員

生態學校種子人員名單

年度 2015

生態學校種子人員名單

姓名	職稱	服務單位	專長	電子郵件
張*超	教授	國立臺灣師範大學環境教育研究所	環境教育環境倫理與社會正義環境與資源管理	tcchang@ntnu.edu.tw
許*璿	理事長	中華民國環境教育學會	環境教育環境心理及行為學自然資源保育生物多樣性教育生態管理	yhhsu.57@gmail.com
徐*崇	教授	臺北市立大學地理環境暨生物資源學系	環境教育地理科學環境社會學環境步道規劃	richard@utapei.edu.tw
樊*恕	教授兼副校長	國立高雄第一科技大學環境與安全衛生工程系	環境教育環境規劃及管理國際環保策略災害防救	ksfan@nkfust.edu.tw
李*陞	教授	國立宜蘭大學環境工程學系	環境教育、廢污水處理廢棄物資源再利用環境規劃與管理	ysli@niu.edu.tw

臺美生態學校夥伴網頁介紹-交流園地

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



臺美生態學校夥伴

環科國小, 你好 登出 會員服務 分類檢索 English

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結

交流園地

FAQ

系統操作
認證評等制度
夥伴配對制度

留言板

專業社群論壇

留言板

最首頁 | 上一頁 | 1 | 下一頁 | 最末頁

新增留言

* 標題

* 內容

Rich text editor interface with a toolbar containing icons for undo, redo, bold, italic, underline, strikethrough, bulleted list, numbered list, link, unlink, insert image, and other formatting options. The main text area is currently empty.

可於留言板中諮詢問題，或給予本計畫相關意見

* 認證碼

MZET1

更換圖片

新增

臺美生態學校夥伴網頁介紹- 專業社群論壇

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



USA • TAIWAN
ECO-CAMPUS

註冊 / 登入 分類檢索 English

臺美生態學校夥伴

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姊妹校配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地 友善連結

交流園地

FAQ

系統操作
認證評等制度
夥伴配對制度
留言板

專業社群論壇

能源 水 氣候 交通 森林 消耗與廢棄物 健康生活

專業社群論壇

可針對個別環境路徑
發起或參與討論

水社群論壇

estc : 雨水回收 2017/4/21 下午 01:10:32

最首頁 | 上一頁 | 1 | 下一頁 | 最末頁

新增主題

* 姓名

* 標題

* 內容

* 認證碼 輸入下方圖片內文字  更換圖片

送出 返回列表

臺美生態學校夥伴網頁介紹-友善連結

何謂生態學校

如何成為生態學校

認證專區

姊妹校配對專區

生態學校介紹

加入我們

種子人員

交流園地

友善連結



臺美生態學校夥伴

環科國小・你好 登出 會員服務 分類檢索 English

何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姊妹校配對專區 生態學校介紹 加入我們 種子人員 交流園地 友善連結

友善連結

國內相關連結

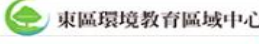
國外相關連結



教育部綠色學校 夥伴網絡
Ministry of Education Green School



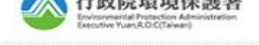
低碳永續家園資訊網
Low Carbon Sustainable Information System



東區環境教育區域中心
東區環境教育區域中心



南區環境教育區域中心
Southern Environmental Education Regional Center



行政院環境保護署
Environmental Protection Administration
(Executive Yuan, R.O.C.(Taiwan))



中區環境教育區域中心
Central Environmental Education Regional Center



北區環境教育區域中心
Northern Environmental Education Regional Center



關於國家環境教育獎
國家環境教育獎



環境教育認證申辦系統
環境教育認證申辦系統

國內相關連結

教育部綠色學校夥伴網絡

低碳永續家園資訊網

東區環境教育區域中心

南區環境教育區域中心

行政院環境保護署

中區環境教育區域中心

北區環境教育區域中心

關於國家環境教育獎

國家環境教育獎

環境教育認證申辦系統

國外相關連結



GeEP GLOBAL ENVIRONMENTAL EDUCATION PARTNERSHIP
全球環境教育夥伴 (GeEP, Global Environmental Education Partnership)



Eco-Schools USA
美國生態學校 (Eco-Schools USA - National Wildlife Federation)



naaee North American Association for Environmental Education
北美環境教育學會 (North American Association for Environmental Education)



UNITED STATES • ENVIRONMENTAL PROTECTION AGENCY
美國環保署 (US EPA)

最首頁 | 上一頁 | 1 | 下一頁 | 最末頁

47



5

生態學校認證申請方式





臺美生態學認證申請方式-認證作業流程

■ 生態學校認證作業流程

籌組
生態行動團隊

了解自己

網路報名

選擇認證等級
填寫自評表單

上傳成果
評等認證

邀集師生、
社區志義工
等組織生態
行動團隊並
分配任務

執行校園環
境檢視與盤
點，了解校
園環境現況，
掌握後續執
行重點

認證透過網
路辦理，成
功上傳校園
簡介與基本
資料，以取
得帳號密碼

選擇欲取得
的認證等級，
並依據各等
級於七大步
驟之要求落
實生態學校

將執行成果
填寫於認證
審查文件中
上傳，由委
員進行書面
或現場審查



銅牌
銀牌
綠旗



臺美生態學認證申請方式-選擇認證等級



認證專區

認證標準

認證標準 (銅、綠旗)

生態學校認證申請

臺灣生態學校環境檢視表



選擇所要申請認證的等級進入
填寫「生態學校自評表」



臺美生態學認證申請方式-認證自評表

生態學校認證自評表-銅牌

燈號	標準	執行情形	執行追蹤/遭遇困難說明
----	----	------	-------------

組成生態行動團隊

生態行動團隊須由學生與教師共同組成

請選擇



生態行動團隊一年至少開四次會

請選擇



每一次開會應有會議紀錄（正式或非正式均可）

請選擇



七大步驟

- 1.組成生態行動團隊
- 2.環境檢視
- 3.生態行動方案
- 4.監控生態行動方案執行情形
- 5.結合教育課程
- 6.社區參與
- 7.生態宣言

校分享相

請選擇



式的檢
灣生態學
可以僅針

請選擇



燈號	標準	執行情形	執行追蹤/遭遇困難說明
----	----	------	-------------

組成生態行動團隊

生態行動團隊須由學生與教師共同組成

請選擇

已完成
執行中
遭遇困難

請選擇



生態行動團隊一年至少開四次會

請選擇



每一次開會應有會議紀錄（正式或非正式均可）

生態行動團隊須與全校分享相關資訊

環境檢視

完成一次正式或非正式的檢視。（不一定要用臺灣生態學校的正式檢視表格；可以僅針對自己想要的一個環境路徑（pathway）進行完整的檢視即

若有疑問可點選
填寫說明



標準	指標	銅牌
----	----	----

標準

指標

銅牌

組成生態行動團隊

1.團隊組成成員

學生

至少占總人數25%

教師

以教師為主

社區人士

說明

臺美生態學認證申請方式-認證自評表

會議紀錄中須有進度和挑戰的記載	已完成	?
結合教育課程		
學生須有機會整合環境議題於課程中，此課程需跨領域、跨年級，且盡可能包括最多年級	已完成	?
社區參與		
學校有佈告欄、網站或報紙詳細記載臺灣生態學校相關行動	已完成	?
生態宣言		
發展一套多數同意且採用的生態宣言	已完成	?
認證碼		
* 認證碼	47HE2 圖片內文字	47HE2 更換圖片

*當所有自評執行情形為已完成，請記得撰寫認證執行與成果文件，若未完成認證執行與成果文件撰寫，即尚未完成自生態學校認證自評。

生態學校認證執行與成果文件撰寫

建議每月進行內容檢視，並隨時修正自評表內容

取消

儲存

送審



臺美生態學認證申請方式-成果文件撰寫

加入我們

登出

會員服務

會員資料維護

生態學校認證執行與成果文件撰寫-銅牌

一、組成生態行動團隊

問題1.綠色團隊由哪些成員組成？



填寫內容：

- (1) 成員：學生、教師
申請銀牌或綠旗：學生、教師、社區人士
- (2) 完整的成員姓名與學生班級/教師職稱/社區人士職稱
- (3) 團隊組織架構與工作分配
- (4) 本問題可以用任何圖表型式回答

問題2.請說明生態行動團隊會議召開過程



加入我們

登出

會員服務

會員資料維護

生態學校認證執行與成果文件撰寫-銅牌

一、組成生態行動團隊

問題1.綠色團隊由哪些成員組成？



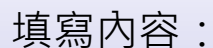
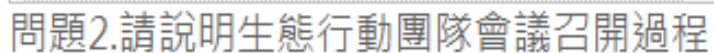
指導老師	
校長	吳○○
學務主任	周○○
教師	林○○
環教人員	陳○○

學生Eco-Action Team		
姓名	Last Name	First Name
勞○○	Grace	Lao
勞○○	Andrew	Lao
毛○○	Jassie	Mau
陳○○	Yvonne	Chen
張○○	Donnie	Chang
呂○○	Bonnie	Lu
蘇○○	Kimmy	Su

問題2.請說明生態行動團隊會議召開過程



填寫範例



- (1) 每次會議的名稱、開會日期、討論事項、主持人、紀錄與出席人數，可透過表格簡單回答，並上傳歷次會議紀錄(正式或非正式均可) 於附件中。
- (2) 應說明是否有校外成員出席此會議。
- (3) 應說明會議過程的決策方式。

填寫範例

會議名稱	開會日期	討論事項	主持人	紀錄	出席人數
○○○會議	2015.6.1	指導老師人選	校長: 吳○○	張○○	20人
○○○會議	2015.6.15	學生團隊	教務主任: 周○○	張○○	20人



問題3.分享生態行動團隊相關資訊



填寫內容：

- (1) 說明非綠色行動團隊之學生是否有機會提供建議？
若有，應說明提供方式。
- (2) 說明綠色行動團隊如何與其他的學校成員溝通？
- (3) 請提供資訊分享的內容
- (4) 可提供照片或網路平台頁面之截圖輔助說明

填寫範例

- (1) 非生態行動團隊之學生可藉由每期校刊進行投稿，提供行動團隊相關建議。
- (2) 本校生態行動團隊每月定期與其他的學校成員進行一次會議溝通。
- (3) 本校相關資訊分享平台網址為：
<https://tw.abcde.com/>



二、環境檢視

問題1.以下環境路徑中，哪些是已經完成檢視的？



填寫內容：

- (1) 將已完成環境檢視的環境路徑打勾，並說明工作執行人員與完成時間。
 - A.銅牌:僅需針對自己想要的環境路徑進行一次完整性檢視
 - B.銀牌與綠旗:須針對十大路徑分別進行檢視
- (2) 請將環境檢視的相關文件上傳。文件表格可包含以下內容：
 - A.校園活動
 - B.活動量敘述
 - C.負面環境影響
 - D.是否有減少負面影響的做法
 - E.正面環境影響
 - F.資訊來源：請說明以上資訊取得來源。
申請銀牌、綠旗者此部分必須清楚說明。
 - G.檢視者：檢視此校園活動的負責人，可以是教職員、學生或社區人士。申請銀牌、綠旗者此部分必須清楚說明。
 - H.檢視時間：填寫檢視時間。
申請銀牌、綠旗者此部分必須清楚說明。



二、環境檢視

問題1.以下環境路徑中，哪些是已經完成檢視的？



填寫範例

選擇銅牌-以能源環境路徑為例

檢視校園內燈具數量、種類、用電時數、用電量或每日紀錄校內電表
總用電量

A.校園活動及B.活動量：調查教室用電時數、教職員辦公室用電時數

C.負面環境影響：無

E.正面環境影響：有效控制校園內用電量並減少溫室氣體排放量

D.減少負面影響的做法：無

F.資訊來源：電錶、電費單



填寫範例

環境路徑

G. 由誰完成檢視

F. 完成時間

生物多樣性

氣候變遷

消耗與廢棄物

能源

健康生活

健康校園

學校土地

永續食物

交通

水

周○○

2015.7.1



三、生態行動方案

問題1.請簡要說明生態行動方案之環境路徑、由誰制定、與誰分享及分享方式，並將生態行動方案上傳。



填寫範例

- 1.經環境檢視成果決定將生態行動方案聚焦於生物多樣性
- 2.制定校內植物名牌，並每季統計植物種類與生長情形與面積
3. 執行期程與內容：
 - (1) 起訖期程:104.06.01~105.01.01
 - (2) 每季於校刊發布相關統計資料
 - (3) 於每季最後一周周末執行
 - (4) 本執行項目由志工家長○○先生/小姐及○○社區與○○協會贊助執行經費



填寫範例

環境路徑	生態行動方案由誰建立	與誰分享及分享方式
生物多樣性	周○○	學校師生 / 於校刊定期發布
氣候變遷		
消耗與廢棄物		
能源		
健康生活		
健康校園		
學校土地		
永續食物		
交通		
水		



四、監控生態行動方案執行情形

問題1.請說明你們如何監測、評估生態行動方案的進展。



填寫範例

- (1) 在生物多樣性部分，每季進行校內植物物種清點與面積計算
- (2) 製作植物生長日誌，紀錄每季植物生長狀況與其吸引之物種
- (3) 在執行生物多樣性生態行動方案的過程中，最大的成就是凝聚學生的團隊合作與觀察研究精神
- (4) 本項生態行動在執行過程中，最大的挑戰是要克服天氣的困擾，無論刮風下雨天均要貫徹執行日誌紀錄

五、結合教育課程

問題1.請提供幾個教學案例，簡要說明生態學校計畫如何與教育課程連結。



填寫範例

課程名稱	適用年級	科目領域	教學活動內容
低碳生活EASY GO	五、六年級	自然科學	參觀低碳示範社區

透過參觀低碳示範社區刺激學生思考發生在生活週遭的事，另本學期課程實施方式分為幾個議題: 生態保育、環境變遷、天災人禍、人文關懷及永續能源等議題，先讓學生相關報導導讀後，再播放專題報導影片，如「看見台灣」與「正負2度C」，並撰寫觀後心得.....

問題2.是否有案例可展現出，透過將學生納入生態學校計畫中，來強化教育課程的成就？若有，請提供。



填寫範例

- 1.教學照片
- 2.心得報告



六、社區參與

問題1.請說明你們如何將學校及社區納入生態學校計畫中。



填寫範例

- 1.每年定期與學區內之里長、里民、與社區發展協會，透過社區綠色種子人員計畫及環保座談會介紹本校加入生態學校計畫之過程與相關成果。
- 2.定期與學區內之社區發展協會合作培訓相關環保志工。
- 3.本校每年定期辦理師生與社區住戶聯合淨山健行活動與環保知識競賽。
- 4.建立本校專門網頁，定期發布各項生態活動訊息與成果。



七、生態宣言

問題1.請簡要說明你們的生態宣言是怎麼制定的？



填寫範例

透過校內公開生態宣言徵選競賽，由各年級以班級為單位參加徵選競賽。

生態宣言

確實回收，清洗、壓扁、要晾乾
源頭減廢，省水、省電、省瓶罐

問題2.生態宣言多久檢視一次？



填寫範例

每年由全校師生投票進行檢視修正。



問題3.生態宣言透過哪些管道、在那些地方展示？



填寫範例

- 1.顯示於校內網路首頁上
- 2.印製於每季校刊及其他校內刊物上
- 3.校內穿堂、活動中心等公開布告欄

問題4.如何確保學生注意到生態宣言？



填寫範例

- 1.不定期於朝會等集體聚會中進行宣達
- 2.校內活動中進行有獎徵答
- 3.將生態宣言融入學生作文課題中



加入我們

出登

會員服務

會員資料維護

生態學校認證執行與成果文件撰寫 - 銅牌

*您可以直接上傳成果文件或依照以下欄位逐一鍵入相關成果內容

上傳成果文件

請傳 10M 以下檔案

(限PDF，檔案大小為10M Bytes)

一、組成生態行動團隊

問題1.綠色團隊由哪些成員組成？

Navigation icons: back, forward, search, print, and other document controls.

檔案上傳注意事項

- ◆ 上傳檔案僅限PDF，檔案大小限制為10MB
- ◆ 可上傳多個檔案
- ◆ 上傳資料請符合個資法規定，若有**人名請務必隱匿**



臺美生態學校夥伴網頁介紹-完成填寫成果文件

問題4.如何確保學生注意到生態宣言？



填寫完成後輸入認證碼，
按**更新**鍵後儲存資料

認證碼

* 認證碼

7LM18



[更換圖片](#)

取消

更新



臺美生態學校夥伴網頁介紹-完成填寫成果文件

會議紀錄中須有進度和挑戰的記載	已完成	?
結合教育課程		
學生須有機會整合環境議題於課程中，此課程需跨領域、跨年級，且盡可能包括最多年級	已完成	?
社區參與		
學校有佈告欄、網站或報紙詳細記載臺灣生態學校相關行動	已完成	?
生態宣言		
發展一套多數同意且採用的生態宣言	已完成	?
認證碼		
* 認證碼	47HE2 圖片內文字	 更換圖片
*當所有自評表填寫後，即尚未完成認證執行與成果文件撰寫，若未完成認證執行與成果文件撰寫，請先完成認證執行與成果文件撰寫，再進行認證碼輸入。 生態學校認證執行與成果文件撰寫		
取消 儲存 送審		

確認上傳完成認證執行與成果文件撰寫後，輸入認證碼，點選**送審**鍵送出資料

臺美生態學校夥伴網頁介紹-完成填寫成果文件



臺美生態學校夥伴

[何謂生態學校](#)[如何成為生態學校](#)[認證專區](#)[姐妹校配對專區](#)[生態學校介紹](#)[加入我們](#)[種子人員](#)[交流園地](#)

加入我們

[登出](#)[會員服務](#)[會員資料維護](#)[生態學校認證申請](#)[相關校園活動](#)

生態學校認證審核狀態：審核中

燈號

標準

執行情形

執行追蹤/遭遇困難說明

組成生態行動團隊

生態行動團隊須由學生與教師共同組成

已完成



生態行動團隊一年至少開四次會

已完成



每一次開會應有會議紀錄（正式或非正式均可）

已完成



生態行動團隊須與全校分享相關資訊

已完成



請注意！

進入審查狀態後，系統即鎖定，就無法再進行資料修改。

臺美生態學校夥伴網頁介紹-證書列印



何謂生態學校 如何成為生態學校 認證專區 姐妹校配對專區 生態學校介紹

加入我們

登出

會員服務

會員資料維護

審查完成通過認證後，認證等級會亮燈，並出現**證書列印**功能



銅牌

證書列印



簡報完畢
敬請指導

